

НАЦИОНАЛНО СДРУЖЕНИЕ НА ОБЩИНИТЕ В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Изх. №: <u>М-943(5)</u>
София <u>02.08.2021</u>

ДО
Г-ЖА ЕВГЕНИЯ ПЕЕВА-КИРОВА
ЗАМЕСТНИК-МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО И
НАУКАТА, ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ТЕМАТИЧНАТА
РАБОТНА ГРУПА ПО РАЗРАБОТВАНЕ НА
ПРОГРАМАТА ЗА ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПЕРИОДА 2021-
2027

Г-Н ИВАН ПОПОВ
ИЗПЪЛНИТЕЛЕН ДИРЕКТОР НА ИА „ОПНОИР“ И
РЪКОВОДИТЕЛ НА УО

***Относно:** Предложения по публикуван за обществено обсъждане проект на Програмата за образование за програмен период 2021 -2027 г.*

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО КИРОВА,
УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ПОПОВ,

В подкрепа формирането на общо становище на общините, по публикувания за обществено обсъждане проект на Програмата за образование (ПО) за програмен период 2021-2027, изготвихме резюме на същия и проучихме мнението на местните власти по работната му версия.

Както информирахме, с депозираното от нас становище по вариант 1.0 на ПО, предоставен на Тематичната работна група за разработването ѝ, в допълнение Ви прилагаме, обобщени коментари и предложения на общините по проекта на Програмата:

1. В становищата си, общините подчертават и изразяват принципната си подкрепа за стратегическия документ, адресиращ основните предизвикателства в

областите на приобщаващото образование и образователната интеграция, модернизацията и качеството на образованието и връзката му с пазара на труда. Положително се оценяват и заложените в проекта на ПО мерки и дейности, насочени към:

- разширяването на обхвата в предучилищното образование и в началния етап на основно образование, чрез подкрепа за ефективното функциониране на механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- подобряването на цифровите умения на учителите и учениците, вкл. осигуряването на подходящо цифрово съдържание на всички нива на образование за учене в електронна среда;
- повишаването на мотивацията за учене и стремеж към високи постижения за децата и учениците;
- подобряването на ПОО, увеличаването на дела на дуалната форма на обучение и адаптирането на ПОО спрямо динамиката на пазара на труда;
- осигуряването на достъп до качествено образование и за преодоляване на нефинансови бариери в малките населени места и в труднодостъпните райони, чрез осигуряване на социални пакети за млади учители;
- ефективното прилагане на компетентностния модел, вкл. във висшите училища и др.

2. Приоритет 1 „Приобщаващо образование и образователна интеграция“, дейност 2 „Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в предучилищното и училищно образование“: Положително се оценяват формулираните към поддейност 2.5. мерки насочени към екологичното образование и обогатяването на прилаганите образователни програми и практически занимания за него. В контекста на Зелената сделка и тревожната ситуация в световен план по отношение на климата, както и с оглед приноса на ПО към реализацията на целите на Сделката и Парижкото споразумение, ще е

удачно мерките насочени към екологичното образование, да се обособят като отделна дейност. По този начин освен, че ще се акцентира върху екологичното образование, заложените за подкрепа мерки могат да се разширят с такива за придобиване на знания и компетентности от децата и учениците за ползата и употребата на възобновяемите енергийни източници, пестенето на енергия, повторното използване и рециклирането на суровини, опазването на водите, въздуха, горите, почвите и биоразнообразието, създаването и функционирането на „зелен“ бизнес и др.;

3. Приоритет 2 „Модернизация и качество на образованието“:

3.1. Дейност „Дигитална трансформация на училищното образование“: Общини предлагат в наименованието на дейността да се добави и предучилищното образование, както и да се планират мерки за подкрепа насочени към разработване на единна електронна платформа за образователни услуги и е-библиотека от електронни ресурси за преподаване с отворен достъп за педагогическите специалисти от детските градини;

3.2. Дейност „Подкрепа за ученици с таланти“: Заложената дейност, с оглед съсредоточаването през последните години предимно върху учениците с образователни проблеми и СОП, се оценява като актуална, резонна и навременна. За ефективното и ефикасно ѝ реализиране, както и с оглед законовите компетенции на Центровете за подкрепа за личностно развитие- Общински детски комплекс, предлагаме:

- изброените поддейности да се допълнят с такива по организиране на дейности за развитие на интересите и способностите на децата и учениците;
- в основните целеви групи да се включат Центровете за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР).

С оглед на факта, че ЦПЛР изпълняват и дейности подкрепящи приобщаването на децата и учениците, считаме че те следва да бъдат включени и в основните целеви групи по Приоритет 1. С тяхна подкрепа и активно участие, биха могли да се реализират предвидените в приоритета дейности по целите за насърчаване на равния достъп до качествено и приобщаващо образование и обучение и за социално-икономическата интеграция на маргинализирани общности, като ромите;

4. Препоръчва се и поставянето на специален акцент в ПО върху позитивното образование и възпитание, създаването на позитивна и привлекателна физическа и психологическа среда в училищата, като се формират ценности, значими за обществото, развива се емоционалната интелигентност на учениците, поощряват се критическото мислене, креативността, инициативността. Такова обучение, би довело до положителна промяна по отношение на удовлетвореността на ученици и учители, по-високи академични постижения, чувство на принадлежност към училищната общност и по-голяма ангажираност към общите цели и проблеми, по-добри взаимоотношения с родителите и представителите на местната общественост;

5. В унисон със становището ни по вариант 1.0 на ПО, още веднъж настояваме разходите за осигуряване на училищни автобуси да бъдат допустими поради изключителната им важност за повишаване обхвата на децата в задължително предучилищно и училищно образование. В тази връзка отново апелираме текстовете (Приоритет 1, специфична цел (СЦ) по чл. 4, пар. 1, буква е) и по Приоритет 2, СЦ по буква д), че ограничени съпътстващи инвестиции в подобряване на учебната среда ще бъдат допустими, при условие, че закупуването на мебели и оборудване е необходимо за постигане на целта на операцията..., да се приведат в съответствие с Регламент 1057, където се реферира към обзавеждане, оборудване и превозни средства. При необходимост, оставаме на разположение за допълнително мотивиране и провеждане на работна среща за изясняване на нашето предложение.

В заключение, вярваме че със съвместни усилия и в партньорство, ще подготвим програмен документ, който в следващите седем години ще допринесе за подобряване на достъпа до качествено образование за всяко българско дете.

С уважение,



За изпълнителен директор

(съгл. Заповед №123/22.07.2021 г.)

Теодора Дачева

Заместник изпълнителен директор