



## Резюме на работен вариант на Програмата за образование за периода 2021 – 2027 година

*(20 октомври 2020 година)*

Настоящото резюме е подготвено от екипа на НСОРБ, на база на проекта на Програмата за образование за програмен период 2021-2027 (ППР), изпратен на 20 октомври 2020 г. на Европейската комисия за неформални преговори и публикуван на <https://www.eufunds.bg/bg/opseig/node/6039>

### **Програмна стратегия:**

**Бъдещата Програма за образование (ПО) ще се фокусира върху:**

- По-пълно обхващане на децата в предучилищно образование и началния етап на училищното образование, включително и по-пълно обхващане на децата в детските градини от 4-годишна възраст;
- Обхватно приобщаващо образование в основното и средното образование, чрез обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, ранна диагностика на обучителни затруднения и индивидуален подход, фокусиращ подкрепата върху деца и ученици от уязвими групи, в т.ч. такива, чийто майчин език е различен от български, както и мерки, насочени към намаляване дела на преждевременно напусналите училище;
- Насърчаване на образователната интеграция на деца и ученици от уязвими групи, в това число на ромите и мигрантите, чрез партньорство и финансиране спрямо местните нужди, с фокус върху територии с концентрация на уязвими групи;
- Осигуряване на достъп до професионално ориентиране на децата и подрастващите, вкл. като средство за превенция на училищния неуспех, отсъствията, отпадането от училище, противообществените прояви на децата и учениците;
- Осигуряване на качество на приобщаващото образование, чрез модернизация на учебното съдържание, въвеждане на компетентностния модел и подобряване на уменията, цифрова трансформация на образованието, с възможности за разширяване обхвата на дистанционната форма на обучение, насърчаване на върховите постижения в образованието, чрез подкрепа за талантиливи деца и ученици с изяви дарби, иновативни учебни програми, иновативни класни стаи и иновативни училища;
- Осигуряване на гъвкаво планиране на професионалното образование и обучение, което адекватно отразява променящите се тенденции на пазара на труда,

включително в развитието на дигитализацията и технологиите, бъдещето на професиите и новите форми на организация и развитието на пазара на труда, демографските тенденции и тенденциите към зелена икономика и устойчиво развитие;

- Подобряване на качеството и приложимостта на професионалното обучение и образование по отношение нуждите на пазара на труда, и връзката му със специфичните териториални характеристики, като се отчитат глобалните, национални и секторни тенденции, чрез модернизиране на съдържанието, въвеждане на гъвкави модели и форми на обучение, засилено участие в схеми за учене в процеса на работа, увеличаване на дела на дуалната форма на обучение в ПОО, създаване на системи за проследяване на завършилите. Засилване на връзката на ПОО с висшето образование и науката и създаване на общи пространства за учене – ПОО, ВО и наука с връзка към нуждите на пазара на труда, както и участие в регионални, секторни, национални и европейски мрежи;
- Повишаване на привлекателността и достъпността на ПОО за всички възрасти, включително чрез разработване на индивидуални пътеки за обучение по част от професия и възможности за онлайн обучения;
- Хоризонтално ще бъде подкрепено повишаване на уменията, капацитета и непрекъснатата квалификация на педагогическите и непедагогическите специалисти, преподавателите и образователните ръководители/мениджъри в предучилищното и училищното образование, професионалното образование и обучение, с акцент върху професионалната подготовка на преподавателите, дигиталните компетентности, работата с деца и ученици с проблемно поведение и такива от уязвими групи, в т.ч. осъвременяване на учебните програми за подготовка на учителите във висшите училища;
- Повишаване на приложимостта на висшето образование и обвързване с нуждите на пазара на труда чрез повишаване на иновациите и предприемачеството, осигуряване на системи за проследяване на завършилите, кариерно ориентиране, студентски практики и преход към дуална система на обучение във висшето образование, включително чрез засилено партньорство с национално представителните организации на работодателите;
- Модернизация на висшето образование, чрез промяна на учебната документация, въвеждане на компетентностен подход, цифрова трансформация и засилване на връзката с науката;
- Интернационализация и консолидация на висшето образование, чрез осигуряване на кръгова и входяща мобилност на преподаватели и студенти, участие в изграждане на университетски мрежи, съвместни учебни програми и споделяне на ресурси;
- Подобряване на квалификацията и уменията на преподавателите и академичния състав във висшето образование.

Програмата е ориентирана към постигането на цел на политиката (ЦП) 4 „По-социална Европа - реализиране на европейския стълб на социалните права“ и се финансира от Европейския социален фонд + (ЕСФ+).

Програмата включва дейности в обхвата на три основни приоритета за: приобщаващо образование и образователна интеграция; модернизация и качество на образованието и връзка на образованието с пазара на труда, както и мерки за техническа помощ.

### **1. Приоритет 1 „Приобщаващо образование и образователна интеграция“:**

Планирани мерки за подкрепа в обхвата на три стратегически цели (СЦ).

СЦ V - Насърчаване на равния достъп до и завършването на качествено и приобщаващо образование и обучение, по-специално за групите в неравностойно положение, от образованието и грижите в ранна детска възраст през общото и професионалното образование и обучение до висшето образование, както и образованието и ученето в зряла възраст, включително улесняване на мобилността с учебна цел за всички.

#### **Допустими мерки:**

#### **1. Разширяване обхвата на предучилищното и начално образование, чрез подкрепа за механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, в т.ч.:**

- 1.1. Разширяване участието на образователни медиатори и координиране на екипите за обхват;
- 1.2. Обучение и повишаване на капацитета и уменията на екипите за обхват;
- 1.3. Изграждане и свързване на системи за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование;
- 1.4. Изграждане и свързване на системи за обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците;
- 1.5. Целенасочени информационни дейности и работа с родители за разясняване ползите от образование и задълженията за включване в предучилищно и задължително училищно образование, вкл. чрез ангажиране на работещи в общността неправителствени организации;
- 1.6. Насърчаване изграждането на устойчиви партньорства между училища, детски градини и неправителствени организации за подsigуряване на пълен обхват и превенция на отпадането.

#### **2. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в предучилищното образование, в т. ч.:**

- 2.1. Повишаване на капацитета, квалификацията и уменията на педагогическите и непдагогически специалисти, включително за формиране и провеждане на

политики за увеличаване обхвата в предучилищното образование и повишаване на качеството на предучилищното образование в конкретната институция. Повишаване участието вкл. чрез назначаване, обучения и супервизия на образователните медиатори в активното приобщаване в предучилищното образование;

- 2.2. Осигуряване на допълнителни психолози, педагогически съветници, логопеди, ресурсни учители, треньори по вид спорт и други специалисти според потребностите на децата, за реализиране на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в детските градини и в групите за предучилищно образование в училище;
- 2.3. Занимания по интереси за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие– опазване на природата, използване на рециклируеми материали, разделно събиране и др, както и за придобиване на умения за лидерство и за работа в полза за общността и работа в екип;
- 2.4. Грижа за здравето, посредством разработване и прилагане на съвременни програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други;
- 2.5. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; логопедична работа;
- 2.6. Обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език; дейности за прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие; индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения;
- 2.7. Психологическа подкрепа и допълнително обучение по български език за децата в детските градини и групите за предучилищно образование в училище;
- 2.8. Оценка на индивидуалните потребности на детето за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие, както и осигуряване на допълнителната подкрепа за личностно развитие;
- 2.9. Повишаване на езиковата култура и познания чрез изучаването на чужд език от най-ранна детска възраст в предучилищна възраст;
- 2.10. Засилен мониторинг за напредъка на учебния процес в детските градини и в групите за предучилищно образование в училище с цел ранно предупреждение за преждевременно напускане на системата;
- 2.11. Осигуряване на такси за деца в неравностойно положение, работа с родители;
- 2.12. Осигуряване на специализирана подкрепяща образователна среда, като например оборудване и обзавеждане на ресурсни кабинети, съобразно нуждите в подкрепяните образователни институции;
- 2.13. Подкрепа за интензивна работа с родители: кратки обучения на родители относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и

за формиране у тях на мотивация за активно приобщаване на децата им в системата на предучилищното образование.

### **3. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училищното образование, в т.ч.:**

- 3.1. Повишаване на капацитета, квалификацията и уменията на педагогическите и непедagogически специалисти, включително за формиране и провеждане на политики за увеличаване на обхвата в училищното образование и повишаване на качеството на училищното образование в конкретната институция. Повишаване участието на образователните медиатори в активното приобщаване в училищното образование;
- 3.2. Осигуряване на допълнителни психолози, педагогически съветници, логопеди, ресурсни учители, треньори по вид спорт и други специалисти според потребностите на учениците, за реализиране на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училищата;
- 3.3. Оценка на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие, както и осигуряване на допълнителната подкрепа за личностно развитие;
- 3.4. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети; кариерно ориентиране на учениците; развитие на базови умения, занимания по интереси приоритетно в тематичните направления: „Дигитална креативност“, „Природни науки“, „Математика“, „Технологии“, „Изкуства и култура“, „Гражданско образование“, „Екологично образование и здравословен начин на живот“; библиотечно-информационно обслужване; осигуряване на общезитие; дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; дейности за превенция на обучителните затруднения; логопедична работа;
- 3.5. Поощряване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност;
- 3.6. Развиване на физическите качества и умения на учениците, чрез осигуряване провеждането на тренировъчни занимания по видове спорт и на спортни дейности в училищата, осигуряване и реализиране на спортни дейности в рамките на целодневното обучение на учениците в началния етап на основното образование, сформиране на училищни спортни отбори по видове спорт и групи за спортни дейности, създаване на ефективни партньорства на училищата със спортните клубове;
- 3.7. Кариерно ориентиране на учениците;
- 3.8. Грижа за здравето, посредством разработване и прилагане на съвременни програми, свързани със здравето образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други;
- 3.9. Засилен мониторинг за напредъка на учебния процес в училищата с цел ранно предупреждение за преждевременно напускане на системата;

- 3.10. Осигуряване на специализирана подкрепяща образователна среда, като например оборудване и обзавеждане на ресурсни кабинети, съобразно нуждите в подкрепяните образователни институции.
- 3.11. Подкрепа за интензивна работа с родители: кратки обучения на родители относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране у тях на мотивация за активно приобщаване на децата им в системата на училищното образование.

*С изпълнението на дейностите ще се допълват постигнатите резултати по проекта, изпълняван от УНИЦЕФ България (2020-2022 г.) в подкрепа на пилотното тестване на инициативата за Европейската детска гаранция за равния достъп на децата до безплатно здравеопазване, безплатно образование, безплатни грижи за деца, достойни жилища и адекватно хранене. По проекта ще се работи с правителството, регионалните и местните власти, здравеопазването, образованието, защитата на децата и службите за социално подпомагане, неправителствените организации, академичните среди и други заинтересовани страни, за да осигури достъп до посещение вкъщи, ранна детска намеса, приобщаващо предучилищно образование и интегрирано дете и услуги за семейна подкрепа за деца с увреждания и затруднения в развитието и деца в несигурни семейни ситуации и техните семейства в три пилотни области - Бургас, Сливен и Стара Загора.*

#### **4. Превенция и предотвратяване на тормоза и намаляване агресията в училищата, в т.ч.:**

- 4.1. Провеждането на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците, както и за въздействие върху вътрешната мотивация, както и оказване на психологическа подкрепа, насочена към децата и учениците, педагогическите специалисти и родителите;
- 4.2. Подкрепа за използването на посредници при решаване на конфликт в училище, консултиране на децата или учениците с психолог/педагогически съветник;
- 4.3. Повишаване на компетентностите и уменията на учителите за използване и прилагане на форми и методи на противодействие на тормоза, насилието и др. за работа с деца и ученици със СОП, работа с родителите, противодействие на негативни прояви като агресията/гнева - разпознаване, причини и превенция;
- 4.4. Включване на ученици с проблемно поведение в групи за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин, насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности; наставничество;
- 4.5. Участие на учениците в училищното управление и подкрепа за доброволчески инициативи.

**Операции от стратегическо значение:**

1. Разширяване обхвата на предучилищното и начално образование, чрез подкрепа за механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
2. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в предучилищното образование;
3. Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училищното образование.

Предвижда се посочените операции от стратегическо значение да бъдат реализирани като дългосрочни операции със системен ефект. За тях ще бъде предвиден специфичен план за оценка и мониторинг, позволяващ оценка на въздействието в хода на изпълнение и ще бъде заложен гъвкав механизъм на актуализация, в зависимост от резултатите от оценките и мониторинга.

**Целеви групи:** деца, ученици, родители, учители, педагогически и непедагогически специалисти и друг персонал; образователни медиатори; деца и ученици със специални образователни потребности; деца и ученици от маргинализирани групи, като ромите, както и такива, търсеци или получили международна закрила и от други уязвими групи.

Деца и ученици с пропуски в усвояването на учебния материал, деца и ученици в риск от отпадане от образователната система, родители на деца от уязвими групи вкл. роми, лица преждевременно напуснали училище и др.

Участници в образователния процес, МОН и второстепенните му разпоредители с бюджетни кредити, МК, ММС, институциите в системата на предучилищното и училищното образование, общини, неправителствени организации.

**Бюджет: 162 083 320 евро (евродял).**

СЦ VI - насърчаване на ученето през целия живот, по-специално гъвкавите възможности за повишаване на квалификацията и за преквалификация за всички, като се вземат предвид цифровите умения, по-доброто предвиждане на промените и изискванията за нови умения, улесняването на преходите в професионалното развитие и насърчаването на професионалната мобилност

**Допустими мерки:**

**1. Ограмотяване на възрастни, в т.ч.:**

- 1.1. Реинтегриране в образователната система на лица, навършили 16 години, отпаднали от училище и/или без основно образование, чрез дейности за образователна медиация;
- 1.2. Организиране и провеждане на курсове за ограмотяване на възрастни, и на курсове за усвояване на учебно съдържание за различните образователни етапи и степени и/или усвояване на професия или част от професия за лица, с ниско образование или без образование в координация с Агенция по заетостта и МТСП, с цел последващо включване във възможности за придобиване на професионална квалификация;

- 1.3. Популяризиране на необходимостта от повишаване и насърчаване на грамотността и привличане на общественото внимание към ползите от повишаването на грамотността;
- 1.4. Включване във форми за образование и обучение на тези, които не са завършили средно образование;
- 1.5. Валидиране на резултати от неформалното обучение и информалното учене чрез оценяване и признаване на съответствието между компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене, и изискванията за завършване на клас, етап или степен от основно образование;
- 1.6. Подпомагане прехода от образование към реализация на пазара на труда.

**Целеви групи:** Ученици, младежи, възрастни извън задължителната училищна възраст, родители, учители, педагогически специалисти и друг персонал, лица със специални образователни потребности, младежи и възрастни от маргинализирани групи като ромите, както и такива, търсещи или получили международна закрила и от други уязвими групи.

Участниците в образователния процес, МОН и второстепенните му разпоредители с бюджетни кредити, АЗ, ДАБ, АСП, институциите в системата на училищното образование, общини, неправителствени организации.

**Принос към териториалния подход:**

Дейностите по специфична цел VI на приоритет „Приобщаващо образование и образователна интеграция“ ще бъдат реализирани на регионално ниво, чрез инструмента за Интегрирани териториални инвестиции. Конкретните нужди и операции на местно и регионално ниво ще бъдат определени в Интегрираните териториални стратегии за развитие (ИТСР) на регионите за планиране от ниво 2 одобрени от регионалните съвети за развитие.

**Бюджет: 14 616 400 евро (евродял)**

**СЦ VIII - насърчаване на социално-икономическата интеграция на граждани на трети държави и на маргинализирани общности, като например ромите.**

**Допустими мерки:**

1. Създаване на условия за достъп до образование чрез преодоляване на демографски, социални и културни бариери, в т.ч.:
  - 1.1. Осигуряване на транспорт, хранене, и ученическо общежитие;
  - 1.2. Повишаване на уменията на децата и учениците за обучение и общуване в мултикултурна среда, включително психологическа подкрепа и допълнителни обучения за деца/ученици с образователни затруднения, в т.ч. допълнителни обучения по български език, споделяне на културна идентичност и ценности;



- 1.3. Повишаване на капацитета на педагогическите специалисти и на образователните медиатори за работа в мултикултурна образователна среда;
- 1.4. Насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна образователна среда. Подкрепа за интензивна работа с родители: кратки обучения на родители относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране у тях на мотивация за активно приобщаване на децата им в системата на предучилищното и училищното образование;
- 1.5. Насърчаване на междуучилищния обмен и споделяне на образователни ресурси, включително съвместни дейности между училища и детски градини с концентрация на уязвими групи и такива без концентрация на уязвими групи, вкл. обменни визити, екскурзии, зелени училища и др.;
- 1.6. Подкрепа за осигуряване на достъп до качествено образование в малките населени места и в труднодостъпните райони, чрез мобилност на преподаватели и адаптиране към работна среда в различни райони и с различни групи ученици, чрез адаптационни програми и социални пакети за млади учители;
- 1.7. Осигуряване на учебници, учебни пособия и материали; допълнителна работа на педагогическите специалисти с ученици от маргинализирани групи (включително през лятото);
- 1.8. Повишаване участието на образователните медиатори вкл. чрез назначаване, обучения и супервизия;
- 1.9. Организиране на доброволчески кампании в подкрепа на съответното училище.

## **2. Комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията, в т.ч.**

- 2.1. Превенция и недопускане на дискриминация в образователните институции в посока обучители и обучаеми, чрез подготовка на практически ръководства, информационни кампании и обучителни семинари;
- 2.2. Насърчаване на десегрегацията на училищата и класните стаи, формиране на подкрепяща обществена среда, междуучилищни дейности, подсигуриране на партньорство с местните общности и гражданския сектор, допълнителна работа с учениците в приемните училища, допълнителна работа с родителите и други;
- 2.3. Преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност (включително чрез провеждане на информационни кампании, насочени към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност);
- 2.4. Мерки за валидиране на знания и умения и включване в образователната система на ученици, вкл. и за учащи и/или получили образование в чужбина;
- 2.5. Синергия с Еразъм+ - мобилност на учители, мобилност на ученици, с фокус върху социално слаби и уязвими групи;
- 2.6. Подготовка и въвеждане на адаптирани учебни материали и помагала за ученици, чийто майчин език е различен от българския;

- 2.7. Насърчаване участието на родителите в образователния процес в мултикултурна образователна среда; Подкрепа за интензивна работа с родители: кратки обучения на родители относно техните права и задължения, свързани с образованието на децата им и за формиране у тях на мотивация за активно приобщаване на децата им в системата на предучилищното и училищното образование;
- 2.8. Насърчаване на междуучилищния обмен и споделяне на образователни ресурси, включително съвместни дейности между училища и детски градини с концентрация на уязвими групи и такива без концентрация на уязвими групи, вкл. обменни визити, екскурзии, зелени училища и др.;
- 2.9. Повишаване участието на образователните медиатори вкл. чрез назначаване, обучения и супервизия;
- 2.10. Организиране на доброволчески кампании в подкрепа на съответното училище.

### **3. Достъп на уязвими групи до висше образование, в т.ч.**

- 3.1. Подкрепа за кандидат-студенти от уязвими групи чрез провеждане на кандидат-студентски курсове, осигуряване на учебници и учебни помагала, заплащане на такси за кандидатстване във висши училища;
- 3.2. Подкрепа за студенти от уязвими групи, посредством: осигуряване на учебници и учебни помагала, заплащане на наем за студентски общежития, заплащане на семестриални такси във висши училища;
- 3.3. Подкрепа за продължаване на образованието във втори гимназиален етап на средното образование и във висши училища, като например: провеждане на информационни кампании с цел популяризиране възможностите и условията на висшите училища да приемат и обучават младежи от уязвими групи.
- 3.4. Насърчаване участието на родителите в образователния процес и ползите от обучението и завършването на висше образование;
- 3.5. Подкрепа за участието на образователни медиатори.

### **4. Утвърждаване на интеркултурното образование, чрез култура, наука и спорт, в т.ч.**

- 4.1. Извънкласни дейности за въвеждане на интеркултурно образование и образование за толерантност, чрез съвместни дейности между детски градини и училища с концентрация на деца от уязвими групи, и такива в които няма концентрация на деца от уязвими групи, вкл. обменни визити, екскурзии, зелени училища и др.;
- 4.2. Организиране и провеждане на учебния процес в реална среда посредством изнесени занимания в музеи, художествени галерии, културни институции, такива свързани с културното и природното наследство, визуалните изкуства, спортни и музикални мероприятия;
- 4.3. Организиране на тематични срещи и беседи на ученици с представители от различни професионални съсловия, учени, хора на изкуството, културни дейци, спортисти за популяризиране на възможностите за професионално развитие и личностно развитие на учениците посредством образование;

- 4.4. Провеждане на културно-образователни инициативи популяризиращи четенето и грамотността в библиотеки, като част от обучението по образователните направления;
- 4.5. Провеждане на занимания по интереси в извън класна форма, чрез изнесени занимания за развиване на отношение към културата и придобиване на знания относно културното и литературното наследство, четенето, творческото мислене, природните, естествените и точните науки;
- 4.6. Организиране на екскурзии за посещение на значими исторически и културни обекти с представяне на учебното съдържание по конкретна тема;
- 4.7. Организиране на посещения за придобиване на знания и интереси в областта на театралното, музикалното и танцово изкуство;
- 4.8. Подкрепа за интензивна работа с родители: кратки обучения тренинги на родители, свързани с образованието на децата им;
- 4.9. Провеждане на информационни кампании, насочени към недопускане на дискриминация, основана на раса, етнически произход или религиозна принадлежност;
- 4.10. Повишаване участието на образователните медиатори вкл. чрез назначаване, обучения и супервизия;
- 4.11. Организиране на доброволчески кампании в подкрепа на съответното училище.

**Целеви групи:** Деца, ученици, родители, учители, педагогически и непедагогически специалисти и друг персонал; деца и ученици със специални образователни потребности; деца и ученици от маргинализирани групи, като ромите, търсеци или получили международна закрила и от други уязвими групи.

Деца и ученици с пропуски в усвояването на учебния материал, деца и ученици в риск от отпадане от образователната система, родители на деца от уязвими групи, вкл. ромите, лица преждевременно напуснали училище, студенти от уязвими групи и др.

Участници в образователния процес, МОН и второстепенните му разпоредители с бюджет, МК, ММС, институциите в системата на предучилищното и училищното образование, общини, неправителствени организации.

**Принос към териториалния подход:**

- Дейностите по създаване на условия за достъп до образование чрез преодоляване на демографски, социални и културни бариери, се планира да бъдат реализирани на териториално ниво, чрез използване на подхода на Водено от общностите местно развитие (ВОМР);

- Дейностите по комплексни програми на общинско ниво за десегрегация на училищата, превенция на вторичната сегрегация и против дискриминацията, се планира да бъдат реализирани, чрез ИТИ.

Операциите на Програма „Образование“ по подхода ВОМР ще се изпълняват на база доказаните териториални нужди на местно общинско ниво, залегнали в разработените след обстоен анализ стратегии на Местните инициативни групи. Програма „Образование“ ще финансира операции по подхода ВОМР на многофондови стратегии на МИГ като така се осигурява синергия и допълващ ефект между отделните оперативните програми, което е изключително приложимо за ПО предвид ролята на всички заинтересовани страни в процеса на образованието – учители, родители, деца и ученици, образователни институции, гражданско общество, други институции и заинтересовани страни. Координацията между програмите и фондовете ще гарантира интегриращия елемент на подхода ВОМР в многофондовите стратегии, докато създаването и функционирането на МИГ от общини и местни общности на принципа „отдолу-нагоре“ ще допълва националната политика в осигуряване достъп до образование и преодоляване на сегрегацията по места по инициатива и с участието на местните общности.

- Дейностите по утвърждаване на интеркултурното образование, чрез култура, наука и спорт, ще бъдат реализирани на национално ниво, чрез процедура за конкурентен подбор.

**Бюджет: 35 238 080 евро (евродял)**

**Общ бюджет на приоритета: 211 937 800 евро (евродял).**

## **2. Приоритет 2 „Модернизация и качество на образованието“:**

### **Допустими дейности:**

**1. Въвеждане на компетентностния модел, чрез модернизиране на учебните програми и съдържание, подготовка на индивидуални учебни планове и на индивидуални учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изяви дарби и повишаване на капацитета на педагогическите специалисти, в т.ч.:**

- 1.1. Развитие на ключови компетентности на всички образователни равнища, включително чрез насърчаване на различни подходи и среди за учене в областта на образованието, в т.ч. четивна, математическа, цифрова грамотност, ключови компетентности в сферата на природните науки, гражданска активност, умения за работа в екип, кариерно ориентиране, социално-емоционални умения;
- 1.2. Разработване/актуализиране на програма за работа с ученици, за които българският език не е майчин;
- 1.3. Обучение и повишаване на капацитета и уменията на преподаватели и непедagogически специалисти за работа с модернизираното учебно съдържание,

- 1.4. Тестване на пилотни модели за работа с модернизирано учебно съдържание и програми, включително и въвеждането им за работа в дистанционна форма на обучение; повишаване на уменията на учениците;
  - 1.5. Въвеждане и утвърждаване на мерки за гарантиране на качеството чрез наблюдение, анализ и оценка на образованието и обучението;
  - 1.6. Подобряване на образователната страна, чрез обособяване на STEM центрове и кабинети за прилагане на нови методи на преподаване.
- 2. Дигитална трансформация на училищното образование в т.ч. професионалното образование и обучение, чрез:**
- 2.1. Надграждане на облачната среда в системата на образованието, въвеждане на специализирани софтуерни решения за анализ и оценяване на образователните резултати, чрез използване на компютърно моделиране, алгоритми и изкуствен интелект;
  - 2.2. Цифровизиране на учебното съдържание с отворен достъп;
  - 2.3. Създаване на учебно съдържание и развиване на цифрови умения на всички участници в образователния процес - ученици, педагогически персонал, студенти и преподаватели във висшите училища;
  - 2.4. Въвеждане на цифрови технологии и разработване на дигитално образователно съдържание и на иновативни подходи чрез актуализиране на учебните програми за образование и обучение, използване на подходи и методики, основани на ИКТ, които насърчават модернизацията на учебния процес;
  - 2.5. Повишаване на квалификацията на учителите за работа с цифрови технологии за въвеждане на дигитални форми на преподаване по учебни предмети и интерактивни курсове и въвеждане на иновативни методи за преподаване;
  - 2.6. Повишаване на дигиталната компетентност и умения на учениците включително и компютърно моделиране включително с дигитални платформи и облачни технологии за пълноценно използване от учителите на различни подходи при обучение от разстояние в електронна среда;
  - 2.7. Провеждане на обучения за работа с нови технологии и придобиване на цифрови компетенции за преподавателите и учениците, провеждане на информационни кампании и обучение относно опасностите в интернет, отрицателния ефект на фалшивите новини и развиване на умения за ползване на социалните мрежи като платформа за себеизразяване и участие в процесите на взимане на решения;
  - 2.8. Създаване на капацитет и подкрепа на образователните институции и участниците в образователния процес – учители, ученици и родители за провеждане на обучение от разстояние в електронна среда.
- 3. Подкрепа за талантиливи деца и ученици с изявени дарби, в т. ч.:**
- 3.1. Обучение в курсове, летни академии и др. по изкуства и наука и тренировъчни спортни лагери за участие в държавни и международни първенства организирани от училища, центрове за подкрепа на личностно развитие, научни и творчески съюзи, фондации, сдружения и фирми, спортни клубове.
  - 3.2. Подпомагане за участие в национални и международни конкурси, олимпиади и състезания в науката, културата и спорта.
  - 3.3. Награди за високи постижения;

#### **4. Подкрепа за иновативни учебни програми, иновативни класни стаи и иновативни детски градини и училища, в т.ч.:**

- 4.1. Насърчаване на образователните иновации в предучилищното и училищното образование;
- 4.2. Иновативна квалификация на учителите и учителско сътрудничество;
- 4.3. Разработване и въвеждане на иновативни дейности в организацията и съдържанието на обучението в детските градини и училищата;
- 4.4. Въвеждане на иновативни форми на управление, обучение и учебна среда, използване на иновативни методи на преподаване, разработване на иновативно учебно съдържание, учебни програми и учебни планове;
- 4.5. Обмяна на иновации в образованието. Създаване на професионални учебни общности сред учители с цел по-нататъшна подкрепа за прилагане и разпространение на добрите практики;
- 4.6. Създаване на пакет от методи за прилагане и инструменти за проследяване и мултиплициране на добрите иновационни практики, които да бъдат разпространени на национално и на международно равнище, включително и чрез партньорство между различни училища;
- 4.7. Осигуряване на синрегия и надграждане на добри практики и резултати, реализирани посредством осъществена мобилност по линия на Еразъм+, чрез въвеждането и мултиплицирането им на ниво образователна институция;
- 4.8. Подобряване на образователните резултати, мотивацията за учене, участието в училищния живот и развитието на креативно мислене, различни компетентности и емоционална интелигентност чрез иновативни образователни процеси, методи на преподаване, училищно лидерство и нови учебни стратегии.

**5. Дейности в подкрепа утвърждаването на алтернативен достъп към учителската професия, чрез привличане и осигуряване на достъпа на високо квалифициран човешки ресурс към преподавателската професия – приложими за всяка група дейности по-горе в рамките на Приоритет 2.**

#### **Операции от стратегическо значение:**

1. Въвеждане на компетентностния модел, чрез модернизиране на учебните програми и съдържание, подготовка на индивидуални учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изяви дарби и повишаване на капацитета на педагогическите специалисти;
2. Дигитална трансформация на училищното образование, в т.ч. професионалното образование и обучение.

#### **Целеви групи:**

Деца, ученици, родители, учители, педагогически и непедагогически специалисти и друг персонал. Участници в образователния процес, МОН и второстепенните му разпоредители с бюджет, МК, ММС, институциите в системата на предучилищното и училищното образование, общини, неправителствени организации

**Бюджет: 204 629 600 евро (евродял).**

### **3.Приоритет 3 „ Връзка на образованието с пазара на труда “:**

Планирани мерки за подкрепа в обхвата на две стратегически цели (СЦ).

**СЦ IV** - Подобряване на качеството, ефективността и съответствието на системите за образование и обучение с нуждите на пазара на труда в подкрепа на придобиването на ключови умения, включително цифрови умения.

#### **Допустими дейности:**

#### **1. Дейности в подкрепа на ПОО, насочени към системата на национално ниво, в т.ч.:**

- 1.1. Изграждане и поддържане на система за актуализиране на квалификациите на учителите и преподавателите по професионална подготовка по специалността им от висшето образование, както и привличане на млади учители и преподаватели по професионална подготовка в системата на ПОО. Разработване на компетентностни профили на учители и преподаватели от системата на ПОО;
- 1.2. Актуализиране и модернизиране на списъка на професиите за професионално образование и обучение и включване в единен механизъм на разработване и актуализиране на ДОС, учебни планове и програми, в единен механизъм и с използване на възможностите на дигиталните технологии за осигуряване съответствието между тях, както и отговарящи на потребностите от определени професионални знания и умения и ключови компетентности в реална работна среда и постигане на по-пълно съответствие на стандартите с изискванията на професията, в партньорство със социалните партньори;
- 1.3. Създаване и стартиране на дейността на Секторни съвети на уменията и въвеждане на секторен подход в ПОО чрез:
  - Разработване на „Секторни стратегии за уменията“ и „Секторни квалификационни рамки“ – Модернизация на ДОС, учебните планове и програми, вкл. учебно съдържание по професионална подготовка, съвместно с работодателите. Модернизиране на учебници и учебни помагала, вкл. по професионална подготовка в различните направления;
  - Разработване на гъвкави модулни учебни планове и програми по професии, отчитащи реалните нужди на пазара на труда и механизъм за гъвкава адаптация, включително задочна, вечерна и дистанционна форма на обучение съвместно с работодателите;
  - Разработване на национални изпитни програми и разработване на кредитна система и въвеждане на кредити в професионалното образование и обучение, в контекста на европейската система за трансфер на кредити в професионалното образование и обучение (ECVET);

- Създаване на система за проследяване на завършилите в професионалното образование и обучение, базирани на новите технологии;
- Създаване на механизъм и инструментариум за проследяване на напредъка и за измерване резултатите от ученето и управление на качеството на ПОО.

## **2. Дейности в подкрепа на ПОО, насочени към образователните институции, в т.ч.:**

- 2.1. Квалификация на педагогическите специалисти и учителите, включително учител-методик и преподавател-методик и учители по професионална подготовка за използване на съвременни цифрови технологии, умения за интерактивни техники за преподаване, новостите в професиите, които преподават, в т.ч. проучвания на потребностите от обучение на учителите и преподавателите в системата на ПОО; Обучения на учителите за създаване на дигитално образователно съдържание; Обучения на учителите в реална работна среда; Създаване на виртуални общности (напр. на секторен принцип) за споделяне на съдържание, практика и ресурси;
- 2.2. Изграждане/поддържане на платформи и бази-данни за осъществяване на връзка между бизнес и образование за реализиране на стажове и практики на регионално, местно и секторно ниво;
- 2.3. Създаване на информационни портали на секторен и регионален принцип, включващи информация за ориентиране към определени професии, данни за развитие на пазара на труда по сектори и региони, профили на предприятия и пр.;
- 2.4. Разработване на учебни материали по професионална подготовка с дигитално и интерактивно учебно съдържание, отворени образователни ресурси; електронно обучение, управление на приложения, създаване и споделяне на съдържание, формиране на грамотност и култура за работа с дигитални учебни ресурси, създаване на виртуални лаборатории и класни стаи с използване възможностите на изкуствения интелект за допринасяне към управление и индивидуализиране на процеса на учене и подготовката в домашни условия според нивото и темпа на учене на учащите, вкл. за изготвяне на индивидуализирани учебни планове;
- 2.5. Осигуряване на гъвкави пътеки за повторно включване в професионално образование или обучение на ниво училище;
- 2.6. Разработване, тестване и реализиране на партньорски принцип със социалните партньори, работодателите и други заинтересовани страни на информационни и комуникационни стратегии и програми на териториално ниво, като информационни борси, дни на отворените врати в предприятията и образователните институции от системата на ПОО, за повишаване привлекателността на ПОО и професионалната реализация по ключови за икономическите сектори професии и специалности и за засилване на връзката ученици/родители-бизнес-училище-местна власт, в т.ч.: осъществяване на секторни регионални проучвания на мотивите и бариерите на младите хора за насочване към професионално образование;
- 2.7. Насърчителни мерки, в т.ч. стипендии и осигуряване на училищни общежития за ориентиране на младите хора към приоритетни, важни за икономиката професии;



- 2.8. Ранно кариерно и професионално ориентиране към професии, характерни за тенденциите в развитието на регионалната икономика с участието на бизнеса;
- 2.9. Създаване на контролен механизъм за партньорска „оценка на качеството“ на ПОО и получаване на обратната връзка от страна на работодателите;
- 2.10. Подкрепа за практическото обучение на учениците от професионалните гимназии чрез допълнителни практики в реална работна среда;
- 2.11. Засилване на практическото обучение и допълнителната професионална подготовка в образователните институции, чрез подкрепа за учебно тренировъчни фирми и доставка на специализирано оборудване и материали за ПОО.

### **3. Създаване на Центрове за високи постижения в ПОО:**

- 3.1. Подкрепа за въвеждането на научни подходи и иновации в ПОО, за насърчаване на продължаващото образование и ориентирането към НИРД на учениците, предприемачески умения на учениците;
- 3.2. Предоставяне на умения, които се търсят на пазара на труда в перспективата на ученето през целия живот – комбиниране на предоставянето на начално ПОО с продължаващо обучение за надграждане на уменията или за преквалификация;
- 3.3. Създаване на партньорства между бизнеса и образованието за: стажове, практики, споделяне на оборудване, обмен на персонал и учители между компаниите и центровете за високи постижения в ПОО;
- 3.4. Активно включване в „триъгълника на знанието“ /Knowledge triangles/ с висшите училища, изследователските центрове и бизнеса, за предоставяне на широко портфолио от нужните умения за реализирането на тези стратегии;
- 3.5. Създаване на иновативни методологии за преподаване и обучение, базирани на дигиталните технологии (например отворените он-лайн образователни ресурси - МООС's, симулатори и пр.);
- 3.6. Сериозен акцент върху продължаващото професионално развитие на учителите и преподавателите (по отношение на педагогическите и техническите умения, включване на изследователски проекти чрез платформата за доставчиците на ПОО);
- 3.7. Развитие на проектно-ориентирано учене, което се основава на между-дисциплинарен подход и учещите в различни направления в ПОО разрешават реални проблеми в работна среда;
- 3.8. Предоставяне на услуги за кариерно ориентиране и за валидиране;
- 3.9. Предоставяне на бизнес инкубатори за учещите в ПОО за развитие на предприемаческите умения, за реализиране на проекти, както и иновационни хъбове и технологични центрове със споделена материална база и инициативи, които насърчават партньорствата за съвместна работа с местните малки и средни предприятия за изследвания и развитие на продукти и услуги чрез включването на учещите в ПОО.

### **4. Развитие на дуалната система на обучение, в т.ч.**

- 4.1. Допълнителна професионална подготовка, информационни кампании, създаване на мрежи, разработване на рамка и методология и провеждане на обучения, обучения на преподаватели и наставници, подготовка на учебно съдържание

адекватно на актуалните и перспективни потребности на пазара на труда учебно съдържание, доставка на специализирано оборудване, кариерно ориентиране и пробно стажуване; споделяне на опит.

**5. Въвеждане на форми на дуално образование в приложими специалности във висшето образование, в т.ч.:**

- 5.1. Изследване на международен опит в рамките на ЕС;
- 5.2. Изследване на нагласите на бизнеса и висшите училища в страната за въвеждане на дуална форма за обучение във ВО;
- 5.3. Подготовка на методики, ръководства, учебителни материали, образци на споразумения между висши училища и работодатели за провеждане на дуално обучение във висшето образование с участието на социалните партньори;
- 5.4. Подготовка на нормативни документи за въвеждане на дуалното обучение във висшето образование;
- 5.5. Организиране на единна мрежа за кариерно ориентиране, в съответствие с нуждите на пазара на труда и надграждане на системата за проследяване на завършилите на национално ниво;
- 5.6. Въвеждане на дуалното обучение във висшето образование и на други форми за съвместно обучение (инкубатори, летни школи, кариерни събития и др.) между ВУ и работодателите. Обучения за преподаватели и наставници.

**6. Професионално ориентиране на студентите чрез практики, в т.ч.:**

- 6.1. Осигуряване на системи за проследяване на завършилите във висшите училища, на ниво висше училище и поддържане на клубове на завършилите;
- 6.2. Подпомагане на професионалното ориентиране на студентите чрез кариерните центрове;
- 6.3. Осигуряване на засилена практическа подготовка на студентите за придобиване на компетентности и качества, търсени на пазара на труда, чрез осигуряване на студентски стажове и практики на база оценка на кариерното ориентиране на студентите в приоритетни професионални направления;
- 6.4. Насърчаване на иновациите и предприемачеството във висшите училища в условията на дигиталната икономика, подпомагане и стимулиране на предприемаческата дейност на студентите и преподавателите, в т.ч. подкрепа за стартиращи предприятия на студенти и докторанти, включително чрез разработване и въвеждане на менторски програми с участие на представители на бизнеса.

**7. Обучение на студенти и докторанти, чрез включване в изследователска работа:**

- 7.1. Изследване и развитие на нагласите на студентите за занимание с научна работа.
- 7.2. Подобряване на условията за провеждане на научни изследвания във висшите училища от студентите.
- 7.3. Организиране на конкурсни сесии за научни проекти, в които водещи са студенти и докторанти.

7.4. Насърчаване на научната дейност на студентите и докторантите, чрез осигуряване на специализации във висши училища, научни центрове и организации, предприятия и работодатели в страната и чужбина, както и стипендии за научни постижения;

**8. Модернизация на учебните планове и програми, методите на преподаване и учебния процес, чрез утвърждаване на компетентностния подход в приоритетни професионални направления, в партньорство с бизнеса, в съответствие с нуждите на пазара на труда и чрез въвеждане и развитие на Т-образни умения и развитие на творчески и универсални умения, интернационализация и участие в международни мрежи и споделяне на ресурси, в т.ч.:**

8.1. Създаване на съвместни между бизнеса и висшите училища центрове за оценка и валидиране на компетенции за професии, изискващи по-висока квалификация (асесмънт центрове);

8.2. Разработване на компетентностни профили на специалностите във висшите училища и инструменти за оценка на съответствието на учебните планове и програми с потребностите от умения на пазара на труда;

8.3. Разработване и внедряване на модели за компетентностно базирано обучение на студентите във взаимодействие между висшите училища и бизнеса;

8.4. Създаване на съвместни курсове, бакалавърски и магистърски програми между висшите училища в България, насочени към развитието на ключовите компетентности за учене през целия живот, компетентност по чужди езици, граждански и социални компетентности, общи цифрови компетентности и засилване на интердисциплинарния подход при подготовката на учебните планове и програми, въвеждане на хибридни дисциплини, които включват преподаватели от различни научни области и професионални направления, използване на общи ресурси - преподаватели, учебна база, учебно съдържание и издаване на общи общи/двойни/съвместни дипломи;

8.5. Създаване на чуждоезикови учебни програми;

8.6. Създаване на условия за развитие на студенти, докторанти и изследователи от направления, определени като приоритетни в национални и европейски стратегически документи чрез предоставяне на индивидуална подкрепа от висшите училища;

8.7. Разширяване на международното сътрудничество и на академичните партньорства с чуждестранни висши училища и участие в университетски мрежи. Създаване на съвместни образователни програми между български и чуждестранни висши училища, както и на нови форми на образователен обмен в рамките на европейското сътрудничество и издаване на общи/двойни/съвместни дипломи. Въвеждане на системи за признаване на кредити, получени в чуждестранни висши училища;

8.8. Краткосрочна мобилност и стажове в чуждестранни висши училища на студенти и докторанти, обучаващи се в приоритетни професионални направления;

8.9. Въвеждане на иновативни учебни програми и методи на преподаване и на хибридни специалности, комбиниращи дисциплини от две и повече професионални направления, които се осъществяват от две или повече висши училища;

8.10. Осъществяване на съвместни програми за продължаващо обучение между ВУ и работодателите за квалификация и преквалификация като основно средство за адаптиране към променящите се изисквания на пазара на труда;

8.11. Развиване на съвместни докторски програми между ВУ, научните организации и бизнеса по професионални направления с идентифицирани нужди от бизнеса;

8.12.Подкрепа за изготвяне и издаване на учебници, учебни помагала и монографични трудове на чужди езици;

8.13.Привличане на преподаватели от чужбина с цел обмяна на опит и подобряване на преподавателските умения във ВУ;

8.14.Привличане на изявени практики от бизнеса и държавните институции и учени в академичните часове;

8.15.Въвеждане на нови методи за оценяване на знанията и уменията на студентите не въз основа на възпроизвеждане на запаметеното, а чрез умения за дебатиране, извършване на научни експерименти или теоретично моделиране, решаване на реални проблеми, дигитална креативност, представяне на информация пред специализирана и неспециализирана аудитория, както и способност за вникване в естеството на проблема/темата, включително чрез различни дигитални инструменти.

### **9.Дигитална промяна във висшите училища:**

9.1.Разширено въвеждане на дигитални образователни технологии и създаване на програми с изцяло дигитално образователно съдържание, в съответствие с тенденцията за развитието на цифровата трансформация и изкуствения интелект;

9.2.Въвеждане на дигитални и софтуерни решения за оценяване на студентите и рецензиране, например чрез софтуер за проверка за наличие на плагиатство. Създаване на онлайн библиотеки и цифрови ресурси, използвани във всеки момент вкл. в час;

9.3.Въвеждане на дисциплини и практическо обучение по нови дигитални технологии като изкуствен интелект (AI), добавена реалност (AR), изкуствена реалност (VR) и др., както и на базово обучение за развиване на умения за алгоритмично мислене и решаване на алгоритмични проблеми;

9.4.Създаване на програми за електронно дистанционно обучение, усъвършенстване и актуализиране на учебните програми и платформи за електронно дистанционно обучение, дигитализация на съдържание и създаване на нови интерактивни дигитални ресурси. Подготовка на дистанционни курсове (MOOCs) с отворен достъп от български преподаватели на английски език;

9.5.Създаване на съвместни платформи за електронно дистанционно обучение, създаване на нови интерактивни дигитални ресурси;

9.6.Осигуряване на техника и софтуер, позволяващи интерактивното и дигитално преподаване.

### **Операции от стратегическо значение:**

Дейности в подкрепа на ПОО, насочени към системата на национално ниво; Дейности в подкрепа на ПОО, насочени към образователните институции; Преход към дуално образование във висшето образование и Професионално ориентиране на студентите чрез практики. Ще се реализират като дългосрочна операция от стратегическо значение, изпълнявана на централно ниво с включен план и специфични мерки за информация и публичност, мониторинг и оценка.

**Целеви групи:** Ученици, педагогически специалисти, преподаватели по професионална подготовка, наставници, родители, студенти, докторанти, постдокторанти, млади учени, преподаватели във висшето образование; Висши училища и научни организации,

МОН и второстепенните му разпоредители с бюджет, НАПОО, НАОА; Работодатели, национално представителните организации на работодателите и на работниците и служителите, общини, НПО.

**Принос към териториалния подход:**

Дейност развитие на дуалната система на обучение ще бъде реализирана на регионално ниво, чрез инструмента за Интегрирани териториални инвестиции.

**Бюджет: 263 095 200 евро (евродял).**

**СЦ VI -** Насърчаване на ученето през целия живот, по-специално гъвкавите възможности за повишаване на квалификацията и за преквалификация за всички, като се вземат предвид цифровите умения, по-доброто предвиждане на промените и изискванията за нови умения, улесняването на преходите в професионалното развитие и насърчаването на професионалната мобилност.

**Допустими дейности:**

**1. Продължаващо обучение на академичния състав във висшите училища и обучение на изследователите, в т.ч.:**

- 1.1. Повишаване на цифровите умения на преподавателите и учените; Обучение на преподавателите в умения за обработка на информация, визуална грамотност, решаване на проблеми и мислене на по-високо ниво;
- 1.2. Повишаване на подготвеността на академичния състав и на служителите в администрацията на ВУ за работа в мултикултурна и многоезикова среда чрез квалификация, в т.ч. чуждоезиково обучение и изследователски умения;
- 1.3. Осигуряване на систематична технологична подготовка, която да помогне на преподавателите във висшите училища в усвояването на базови и допълнителни технологии за преподаване и изследване. Обучения на преподавателите за модераторски умения;
- 1.4. Подобряване на квалификацията и уменията на преподавателите и академичния състав във висшето образование за извършване на научни изследвания и за стимулиране на студентите да се занимават с научни изследвания;
- 1.5. Организиране на междууниверситетски национални и международни конференции и семинари за представяне на нови методи за обучение;
- 1.6. Професионално развитие на преподаватели, докторанти, постдокторанти, специализанти, изследователи и учени, чрез краткосрочни специализации в чужбина и участие в специализирани международни форуми;
- 1.7. Стимулиране на постдокторантски програми за повишаване на квалификацията, които да се осъществяват във водещи в научно отношение ВУ и научни центрове и организации. Насърчаване на участието като лектори в тези програми на лица с докторска степен, реализирани в бизнеса.

**Целеви групи:** Изследователи в научни организации, преподаватели във висши училища, докторанти, постдокторанти, учени, млади учени, специализанти. Висши училища, научни организации, МОН и второстепенните му разпоредители с бюджет

**Бюджет: 51 157 400 евро (евродял).**

**Общ бюджет на приоритета: 314 252 600 евро (евродял).**

#### **4. Приоритет 4 „Техническа помощ“:**

**Допустими дейности:**

- Подкрепа за подобряване административния капацитет на УО и осигуряване на външна експертиза, свързана с планирането, управлението, изпълнението, наблюдението, контрола и оценката на ПО;
- Подкрепа за подобряване административния капацитет на бенефициентите и потенциалните бенефициенти;
- Обезпечаване функционирането на Комитета за наблюдение по ПО;
- Подкрепа на публичността на програмата.

**Бюджет:** 20 450 000 евро (евродял).

#### **Бюджет на Програмата:**

<i>Приоритет</i>	<i>Принос на ЕС (евро)</i>	<i>Национален принос (евро)</i>	<i>Общо (евро)</i>
<b>П1</b>	<b>211 937 800</b>	<b>53 429 698</b>	<b>265 367 498</b>
<b>П2</b>	<b>204 629 600</b>	<b>51 587 294</b>	<b>256 216 894</b>
<b>П3</b>	<b>314 252 600</b>	<b>98 384 339</b>	<b>412 636 939</b>
<b>ТП</b>	<b>20 450 000</b>	<b>8 764 286</b>	<b>29 214 286</b>
<b>Общо</b>	<b>751 270 000</b>	<b>212 165 617</b>	<b>963 435 617</b>